

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебной работе

 Г.Г. Камалова
«31» 10 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГУ «ОШ №3» отдела образования города
Жезказгана управления образования
области Улытау

 А.Т. Мукашева



**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
С ДЕТЬМИ ОНР 2 УРОВНЯ**

	1- четверть	2- четверть	3- четверть	4- четверть	за год
КОЛ-ВО часов	18	14	20	16	68

Учитель-логопед

Арынова В.Н.

		18 часов	
9.	Зима. Новый год. Образование сложных существительных (<i>снегопад</i>). Согласование прилагательных и существительных (<i>зима холодная, снежная</i>). Образование временных форм глаголов и глаголов с частицей -ся (<i>катался, буду кататься, покатаюсь</i>).	2	
10	Человек. Образование винительного падежа существительных единственного и множественного числа (<i>я рисую уши, я рисую нос, я рисую маму, я рисую человечков</i>). Использование сложносочинённых предложений с союзом а (Один человек весёлый, а другой грустный).	2	
11	Семья. Составление словосочетаний с однородными прилагательными (<i>мама красивая, добрая, умная</i>). Образование творительного падежа существительных единственного числа в конструкциях типа сестра с братом, мама с папой .	2	
12	Дом, улица, город Образование сложных существительных (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>). Образование сложноподчинённых предложений (<i>Я люблю свой город, потому что он (какой?) красивый</i>).	2	
13	Транспорт. Образование приставочных глаголов (<i>выехать, приехать</i>). Образование предложного падежа существительных единственного числа (<i>поедем на автобусе</i>). Использование простых и сложных предлогов (<i>подъехал к, переехал через, выехал из-за</i>).	2	
14	Квартира, мебель Образование относительных прилагательных (<i>диван из кожи — кожаный, стул из дерева — деревянный</i>). Использование предложных конструкций (<i>на стуле, в шкафу, из-за шкафа</i>). Составление предложений с однородными членами (<i>В прихожей стоят трюмо, вешалка, тумбочка...</i>).	2	
15	Посуда. Образование приставочных глаголов (<i>наливать, выливать, переливать</i>).	2	

	развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к окружающему миру.		
23	Широкое-узкое Научить детей сравнивать предметы по величине: высокий - низкий, широкий - узкий, большой – маленький, длинный – короткий; познакомить с этими величинами, выработать умение сравнивать и правильно обозначать параметры: выше, ниже, шире, уже; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к окружающему миру.	2	
24	Съедобное-несъедобное Согласование прилагательных и существительных, обозначающих вкус и материал (<i>вкусный пирог, клубничный пирог</i>). Образование относительных прилагательных (<i>суп из мяса — мясной</i>).	2	
25	Хорошо-плохо. Способствовать развитию у детей нравственных навыков и чувств, привитие правил правильного поведения в обществе.	2	
		20 часов	
26	Угадывание звуков по беззвучной артикуляции. Д/и «Угадай слово».	1	
27	Подбор прилагательных сущ.-м. Составление предложения со словами. Обобщающие слова	2	
28	Слова-предметы «Кто-это?» (имена: Оля. Уля...) Диф-ция вопросов КТО?ЧТО? Образование мн. числа сущ-х. Называние действий животных: корова . . .	3	
29	Подбор слов действий, изменение глагола по вопросу: <i>Что делает? Что делают?</i> Согласование числит-гои сущ-го (один, одна..)	3	
30	Д/и «Покажи, когда услышишь..» Закончи слова: ПА, БА.«Бабушкина игра». Устный диктант. Слова паронимы: пил-бил...	3	
31	Устный диктант. Слоговой аукцион. Д/и«Как зовут мальчиков? «Цепочка слов «Повтори слог с Ф.	3	
32	Ориентировка в пространстве. Д/и «Чего не стало?» «Летит-не летит?»	3	
		18 часов	